Добрый мир
благотворительный фонд

«Дорога к другу»

Социальный проект, реализуемый при грантовой поддержке Министерства социальной защиты населения Тверской области

Семья и дети в зоне особого внимания

Тверь
2018-2019

Цели и задачи

***Цель*:**

Социальная интеграция детей с различными тяжелыми заболеваниями и поведенческими нарушениями в общество и содействие развитию инклюзии посредством организации системы занятий, направленных на улучшение навыков общения и совместной игры социально-приемлемым способом.

Задачи:

- Организовать систему занятий по двум направлениям:

- коммуникативные группы

- альтернативная коммуникация с помощью изображений (ПЕКС).

- Организовать психолого-педагогическое сопровождение семей-участников в формате индивидуальных и семейных консультаций.
- Организовать инклюзивные события.

Общая сумма проекта:

1 017 174 рублей

Сумма финансирования:

737 648,4 рублей

Долевое участие (собственные средства):

256 966 рублей

Организация и проведение цикла занятий в формате коммуникативных групп из города Твери и Ржевского района.

Участники:

- Семьи, столкнувшиеся с тяжелым заболеванием – 23 семьи (взрослых 33, детей 22).
- Специалисты учреждений (РЦ) – 7 человек
- Привлеченные специалисты – 1 человек.
- Волонтеры – 2 человека.
- Сотрудники фонда – 1 человек.
- **Всего 66 человек, 23 семьи (взрослых 33 и детей 22)**

Проведено всего 30 занятий.
Продолжительность каждого занятия составляет 1 час.
2 группы, 23 семьи.

Программа:

Проведение системы занятий, направленных на повышение коммуникативных способностей и социально-необходимых навыков:

- просьбы
- ждать, соблюдать очередность, выстраивать деятельность для достижения общего результата,
- совместной игры
- оказывать вербальную поддержку в различных эмоциональных состояниях

Занятия в формате коммуникативных групп

Каждое занятие направлено на обобщение (перенос) навыков приобретенных на индивидуальных занятиях в групповой формат и иную окружающую среду. Занятие включало программы: невербальная и вербальная имитации, моторные навыки, поведения в группе, программы работы с поведением, обучению сотрудничества, реактивные программы (положительная), обучение игре, песенки - как стимулирование развития речи, выполнение одно-, двух- и трех-ступенчатых инструкций, в зависимости от уровня развития навыков ребенка; различение названий; функциональная коммуникация; мотивация желания общаться

Занятия в формате коммуникативных групп

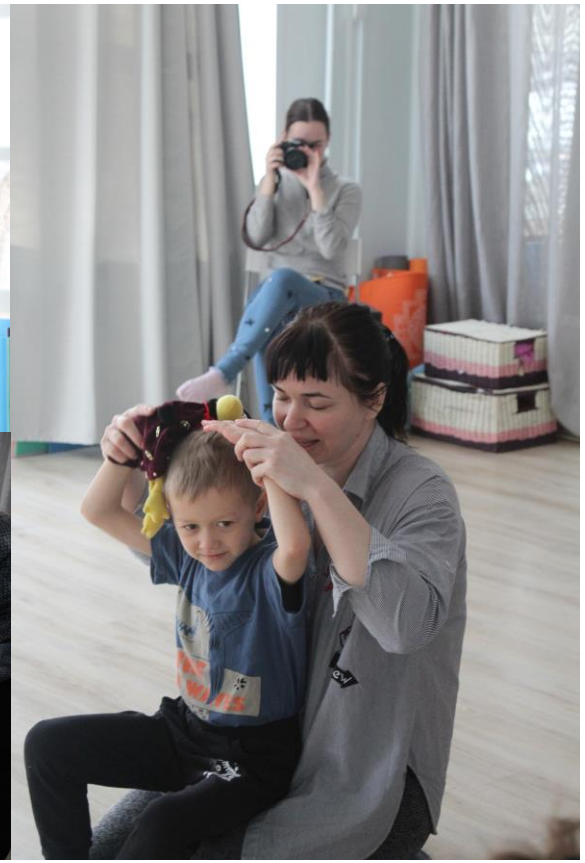
Навык ждать:

Хоровод. Ребёнок стоит внутри круга, а остальные ходят вокруг него и поют

Игра с мячом. Ждут своей очереди бросить мяч.

Игры в корову и ворону. Дети ждут, когда им передадут тематический предмет.

Занятия в формате коммуникативных групп

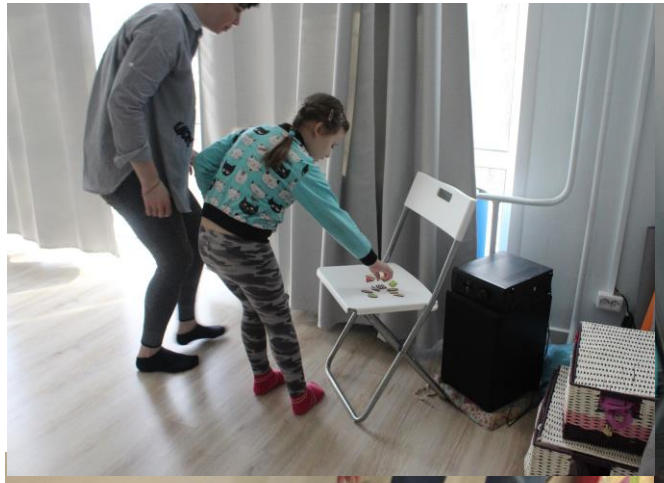


Вербальная поддержка:

Подошёл к сачку- попросил дать подержать,

Помогают вербально друг другу каркать и мычать.

Занятия в формате коммуникативных групп



Деятельность с достижением совместного результата:

Пошёл за пазлом - вместе собирают;

Складывают вместе доску Сегена

Занятия в формате коммуникативных групп

Очередность

Ждут друг друга на мягких блоках - подталкивают друг друга в тоннель по очереди;

Перебирают канат с мышками -говорят у кого какого цвета мышка-ждут своей очереди сказать об этом,

Играют ведущую роль по очереди

Организация и проведение семинаров и курсов занятий по альтернативной коммуникации в Твери, Ржеве и Бологое

Участники:

- Семьи, столкнувшиеся с тяжелым заболеванием – 45 семей (взрослых 47, детей 17).
- Специалисты учреждений – 17 человек
- Привлеченные специалисты – 1 человек.
- Волонтеры – 2 человека.
- Сотрудники фонда – 1 человек.
- **Всего 68 человек, 45 семей (взрослых 47 и детей 17)**

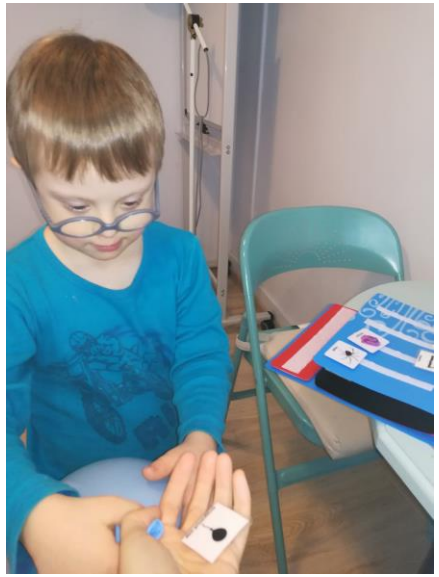
Очные занятия получили 17 семей (20 взрослых и 17 детей) 81 занятие (81 час)
Онлайн консультации 31 консультация (37 час 10 минут).
Изготовлено 15 индивидуальных коммуникационных книг, 10 коммуникационных планшетов, 1549 карточек на пластике, более 2000 карточек в ламинате.

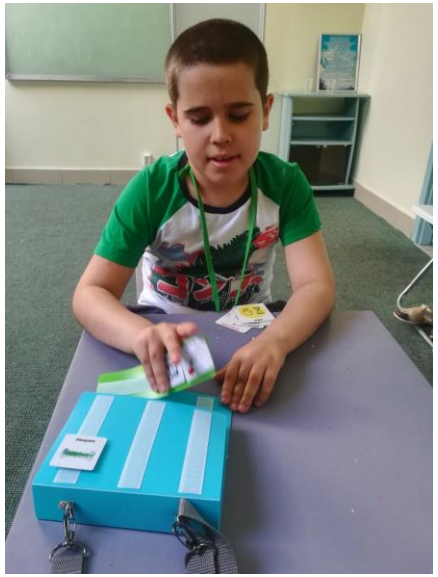
Курс занятий методом альтернативной коммуникации с помощью карточек с изображениями (ПЕКС). Индивидуальная работа специалиста с ребенком и родителем, направленная на развитие речевых навыков. Очная работа с изготовлением индивидуальных коммуникационных книг и карточек с изображениями. Онлайн консультации с родителями по работе методом альтернативной коммуникации. В Ржеве, Бологое и Твери проведены индивидуальные консультации с родителями, с которыми ведется работа. Также проведена общая консультация для этих родителей по дальнейшей работе с детьми, обсуждение ошибок, работа с видео отчетами. Проведены 4 семинара для педагогов из детских садов, коррекционной школы и реабилитационных центров Ржева и Бологое по вопросам дополнительной и альтернативной коммуникации. Обсуждали общие вопросы, знакомились с системой Пекс. Говорили и о системе в целом, о коррекционной работе с детьми с аутизмом, как разговаривать с родителями.

Организация и проведение семинаров по альтернативной коммуникации в Ржеве и Бологое

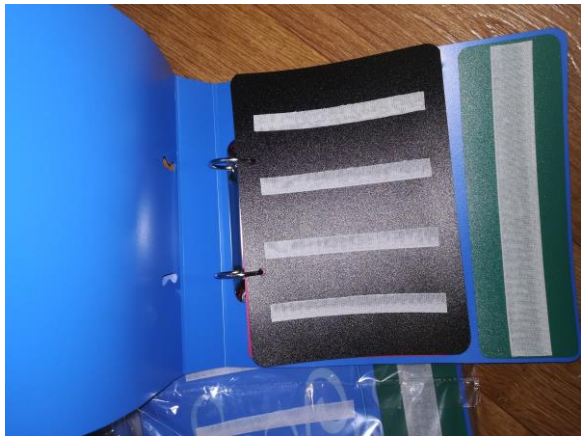
Семинары в Ржеве и Бологое для родителей и специалистов различных учреждений социальной защиты и образования

Организация и проведение курсов занятий по альтернативной коммуникации в Твери





Организация и проведение курсов занятий по альтернативной коммуникации в Твери



Организация инклюзивных событий

Участники:

- Семьи, столкнувшиеся с тяжелым заболеванием – 138 семей (взрослых 140, детей 174).
- Семьи с условно-здоровыми детьми – 7 семей (взрослых 5, детей 8).
- Привлеченные специалисты – 30 человек.
- Волонтеры – 66 человек.
- Сотрудники фонда – 2 человека.
- **Всего 425 человек, 156 семей (взрослых 152 и детей 182).**

Проведено 4 инклюзивных события в объеме 16 часов.

Проведено 3 новогодних мероприятия в арт-терапевтическом формате с вручением подарков для семей (дети и родители, молодые взрослые), столкнувшихся с различными тяжелыми заболеваниями и сиблингов.

Проведен Региональный этап Всемирных детских игр победителей, в котором приняли участие 19 детей с различными нарушениями, 52 ребенка с онкологическим или гематологическим заболеванием, 2 молодых взрослых, а также 16 условно-здоровых детей. Ребята соревновались на велотреке, на футбольной площадке, в стрельбе из лука и пневматической винтовки, прошла гонка на байдарках-драконах.

Организация инклюзивных событий. Игры победителей.

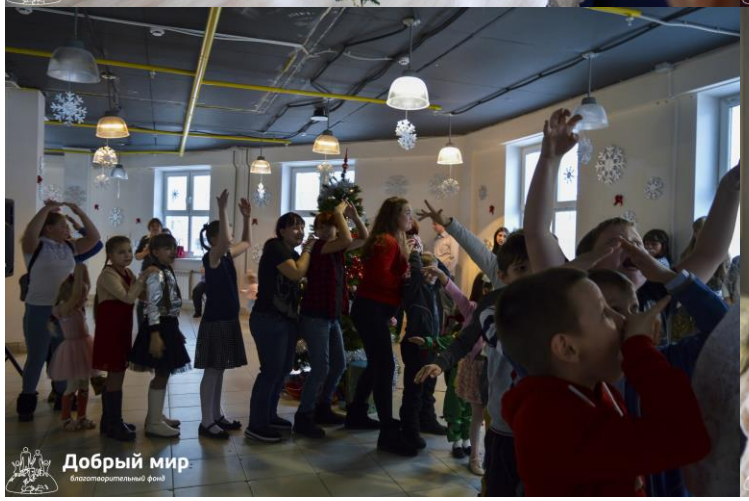
Приветственное слово Уполномоченного по правам ребенка в Тверской области, заместителя Министра социальной защиты населения Тверской области, Председателя Комитета по физической культуре и спорта Тверской области и ведущих спортсменов региона.

Торжественное открытие Регионального этапа Всемирных детских игр победителей.

Организация инклюзивных событий. Игры победителей.

Ребята соревновались на велотреке, на футбольной площадке, в стрельбе из лука и пневматической винтовки, шахматы и теннис, вместе с родителями прошла гонка на байдарках-драконах

Организация инклюзивных событий. Новогодние события.



Организация психологического-педагогического сопровождения семей

Участники:

- Семьи, столкнувшиеся с тяжелым заболеванием – 14 семей (взрослых 14, детей 15).
- Семьи с условно-здоровыми детьми – 0 семей (взрослых 0, детей 0).
- Привлеченные специалисты – 2 человека.
- Волонтеры – 0 человек.
- **Всего 31 человек, 14 семей (взрослых 14 и детей 15).**

В рамках проекта консультационные и психологические услуги получили 14 семей. Проведено 23 индивидуальных и семейных консультаций в количестве 63 часов.

Программа:

- Арт-педагогическое и психологическое сопровождение родителей по гармонизации внутриличностных и межличностных конфликтов в семье и построению индивидуальной траектории развития ребенка.
- Каждая семья получит возможность в индивидуальном режиме разрешить свои семейные конфликты, вопросы детско-родительских и супружеских отношений, получит консультацию по индивидуальной траектории развития ребенка (детей).

Общие результаты

- У всех детей, прошедших занятия по ПЕКС, у которых отсутствует речь, появилась возможность точно выразить свои потребности и желания во взаимоотношениях с родителями и другими окружающими людьми, а у окружения понять ребенка. Часть детей смогли научится использовать спонтанную речь, некоторые готовы перейти на следующий уровень коммуникации с помощью специальных коммуникаторов, у кого-то создалась основа для формирования полноценной речи.
- Повысился уровень навыков коммуникации социально-приемлемым способом, уровень социальных навыков, уровень управления эмоциями, а также уровень управления своим телом у детей участников проекта на 30-80%.
- У 55 % семей, участвующих в проекте, произошла гармонизация внутриличностных и межличностных конфликтов в семье,.
- У 60 % семей, участвующих в проекте, произошло улучшение психоэмоционального состояния, гармонизация детско-родительских отношений, развитие навыков социального взаимодействия и саморегуляции.
- Специалисты различных учреждений социальной защиты и образования Ржевского и Бологовского районов освоили основы дополнительной и альтернативной коммуникации, особенностях о коррекционной работы с детьми с аутизмом с помощью ПЕКС и как разговаривать с родителями об этом.

Общие результаты

Дети приобрели и сформировали социально-необходимые навыки:

- просьбы
- ждать
- соблюдать очередность
- выстраивать деятельность для достижения общего результата
- выполнять инструкции
- совместной игры
- оказывать вербальную поддержку в различных эмоциональных состояниях

Общие результаты

С помощью специальных карточек с изображениями дети научились:

- Увидев конкретный желаемый предмет, ученик берет карточку, дотягивается до человека, держащего предмет и кладет карточку на ладонь (10 учеников)
- Увидев конкретный желаемый предмет, ученик подходит к альбому, достает из него карточку, подходит к собеседнику, привлекает внимание и отдает карточку (10 учеников).
- Ученик подходит к альбому для занятий, выбирает нужную карточку из нескольких имеющихся, приближается к собеседнику и дает ему карточку.(8 учеников).
- Ученик просит предметы, находящиеся или не находящиеся в непосредственном доступе, в форме фразы из нескольких слов, выполняя следующую последовательность действий: подходит к индивидуальному альбому для занятий, достает карточку «Я хочу», помещает ее на шаблон для предложений, достает карточку с изображением желаемого предмета, помещает ее на шаблон для предложений, снимает шаблон с альбома, подходит к собеседнику и передает ему шаблон. Ученик может общаться с различными собеседниками (6 учеников).
- Ученик самостоятельно произносит слова, составляющие предложение на шаблоне для предложения (2 ученика).
- Ученик просит предметы с помощью шаблона для предложений, используя карточки, обозначающие свойства предметов (2 ученика).

Общие результаты

С помощью специальных карточек с изображениями дети научились:

- Ученик использует разнообразные карточки, обозначающие свойства предметов, и комбинирует их в предложения, состоящие из четырех и более карточек (1 ученик).
- Ученик спонтанно просит разнообразные предметы и отвечает на вопрос «Что ты хочешь?» (3 ученика)
- Ученик отвечает на вопросы «Что ты хочешь?», «Что ты видишь?», «Что ты слышишь?», спонтанно просит и комментирует (1 ученик).
- Ученик описывает погоду, составляет небольшой рассказ о дне, прошедших мероприятиях (1 ученик).
- Ученик пользуется доской, составляет сложные конструкции предложений (3 ученика)
- Ученик использует прошедшее и будущее время (1 ученик).
- Ученик использует распечатанную раскладку клавиатуры для набора слова по буквам, если данного слова нет в коммуникативной доске (1 ученик).
- Ученик использует жесты (1 ученик).
- Ученик использует расписание (10 учеников).

Итоги в цифрах

Всего в проекте приняло участие **563 человека - 214 семей (217 взрослых и 255 детей).**
Из них 207 семей (212 взрослых и 247 детей), столкнувшихся с тяжелыми заболеваниями, и 7 семей (5 взрослых и 8 детей) с условно-здоровыми детьми.
17 специалистов различных учреждений.

Консультационные и психологические услуги получили **14 семей.** 23 индивидуальных и семейных консультаций. 63 часа.

Проведено **4 инклюзивных события. 156 семей. 21 час.**

ПЕКС. **81 очное занятие. 31 онлайн-консультация. 17 семей**
Изготовлено **15 индивидуальных коммуникационных книг, 10 коммуникационных планшетов, 1549 карточек на пластике, более 2000 карточек в ламинате.**

30 занятий в формате коммуникативных групп. 30 часов. 23 семьи.

Благодарим!

Добрый мир
благотворительный фонд

г.Тверь, ул.Желябова, 28. 3 этаж.
Тел.: 8 (4822) 47-59-14;
E-mail: dobriymir@list.ru;
Web: www.dobriy-mir.ru